

**ПРИНЯТО**

Решением Ученого совета  
ФГБОУ ВПО РГК (академия)  
им. С. В. Рахманинова  
протокол № 1 от 5 сентября 2013 года

с изменениями, одобренными и  
утвержденными  
Решением Ученого совета  
ФГБОУ ВО РГК им. С. В. Рахманинова  
протокол № 1 от 10 сентября 2014 года

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом ректора  
ФГБОУ ВО РГК им. С. В. Рахманинова  
№ 264/а от 15 сентября 2014 года

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ**

**ФГБОУ ВО «Ростовская государственная консерватория им. С. В. Рахманинова»**

**1. Общие положения**

1.1. Педагогическая школа в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ростовская государственная консерватория им. С. В. Рахманинова» (далее - Консерватория) - это комплекс мероприятий, направленных на формирование новых компетенций профессорско-преподавательского состава, соответствующих современному учебному процессу, создание эффективной системы повышения квалификации, направленной на непрерывное профессиональное развитие и саморазвитие профессорско-преподавательского состава вуза, адаптацию специалистов различных отраслей (музыкантов, культурологов, историков, социологов, экономистов и пр.) к условиям вуза, на овладение ими педагогическим мастерством, умением разрабатывать учебно-методические пособия, на создание постоянно обновляющегося банка использования на кафедрах инновационных методов в образовательном процессе и передового опыта работы профессорско-преподавательского состава.

1.2. Миссия педагогической школы – формирование инновационной педагогической компетентности научно-педагогических кадров вуза в условиях введения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, использования компетентностного подхода, через обучение на основе передовых отечественных и зарубежных образовательных технологий.

1.3. Руководит педагогической школой Консерватории Центр дополнительного профессионального образования, который обеспечивает:

- мобильность школы по отношению к новым научным и учебным реалиям, ее устойчивость к меняющимся условиям;
- перманентное развитие педагогической школы, в соответствии с внедрением новых образовательных технологий;

- сохранение и приумножение лучших традиций педагогической школы Консерватории, заложенных ведущими учеными-педагогами и педагогами-практиками;
- трансляцию инновационных идей и концепций в музыкально-педагогическое профессиональное сообщество города, области, региона, страны.

1.4. Финансирование педагогической школы осуществляется преимущественно за счет учредителя, средств грантов и собственных средств Консерватории, формирующихся на основе индивидуальных и коллективных договоров в области научно-педагогической проблематики, заключенных ее сотрудниками.

1.5. Педагогическая школа пользуется для решения своих задач материально-технической базой Консерватории, и сама участвует в ее развитии за счет средств, полученных на выполнение научно-исследовательских и практико-ориентированных педагогических работ.

## **2. Формы работы педагогической школы, ее цели и задачи.**

2.1. Формы работы педагогической школы, в соответствии со спецификой Консерватории как учебного заведения высшей школы, включают проведение мастер-классов, лекториев, семинаров, конференций, стажировок, обучения по программам кратких и долгосрочных курсов повышения квалификации, профессиональную переподготовку.

2.2. Деятельность педагогической школы направлена на создание и реализацию современной концепции развития педагогического процесса, осуществляемого преподавательским корпусом, с учетом ведущих тенденций модернизации общества, системы высшего образования и стратегических направлений развития Консерватории.

Основными целями работы педагогической школы в Консерватории являются: повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников, непрерывное обновление работниками вуза научных знаний, изучение современных технологий научной и учебной работы, включая методы трансфера знаний, изучение современных педагогических технологий, освоение приемов вузовского управления, включая новые подходы к обеспечению качества учебного процесса.

2.3. Задачи деятельности педагогической школы:

- изучение процесса образования как среды жизнедеятельности, пространства развития личности, способа становления человека в культуре и построение на этой основе программ воспитания будущих специалистов в системе профессиональной подготовки;
- поиск новых подходов к воспитанию, обеспечивающих эффективную подготовку выпускников к инновационной деятельности в сфере будущей профессии, и их осуществление в педагогическом процессе;
- систематизация и научная организация педагогической деятельности преподавателей, осуществляющих учебно-воспитательный процесс;
- проведение научно-педагогических исследований с учетом требований, предъявляемых к выпускникам современной высшей школы, и специфики содержания укрупненных групп специальностей;
- создание инновационного педагогического продукта, апробация генерированных педагогических идей в образовательной практике;
- совершенствование педагогической культуры, развитие инновационного стиля профессионально-педагогического мышления преподавателей Консерватории.

### **3. Содержание деятельности педагогической школы**

3.1. Создание педагогического направления: разработка теории и практики проектирования, осуществления и анализа педагогического процесса на основе современных научных достижений педагогики и психологии высшей школы; поиск и реализация инновационных форм и методов воспитания, способствующих становлению личности студента как субъекта культуры; создание активных и интерактивных педагогических технологий, обеспечивающих переход от «трансляционной» педагогики к «деятельностной», личностную включенность студента в процесс обучения, направленность на самопознание, рефлекссию, развитие ценностного отношения к изучаемым процессам и явлениям, самому себе, будущей профессиональной деятельности; создание условий для овладения педагогами Консерватории искусством превращения науки в средство воспитательного воздействия на личность студента, развития умений трансформировать научные знания в средство решения педагогических задач; исследование и реализация воспитательных возможностей обучения, возможностей личностного опыта преподавателей и студентов и включения его в структуру обучения; разработка компетентностной модели образования и механизмов ее реализации в учебном процессе и внеаудиторной работе.

3.2. Развитие системы изучения, обобщения и распространения эффективного педагогического опыта, инновационных достижений субъектов педагогического процесса: изучение, обобщение инновационного опыта педагогической деятельности преподавателей Консерватории, вузов искусств России и зарубежья, выявление его эвристической мощности и внедрение в образовательный процесс Консерватории; разработка механизма трансляции передового педагогического опыта в образовательную практику; тиражирование авторских педагогических поисков и находок; обобщение результатов педагогического творчества преподавателей в различных публикациях; изучение зависимости эффективности и качества образовательного процесса, от характера, уровня развития научно-педагогической деятельности, реализуемой педагогической школой, до способов ее осуществления и др.

3.3. Публикации в региональных, центральных российских и международных изданиях: научно-педагогические статьи, авторские учебники, учебные и учебно-методические пособия, методические рекомендации и материалы, издаваемые регулярно и имеющие признание в регионе, России и международном профессиональном педагогическом сообществе.

3.4. Образовательная деятельность в области формирования и развития педагогического опыта: работа с начинающими преподавателями по овладению и совершенствованию ими профессионально-педагогической компетентности; проведение научно- и учебно-методических семинаров; организация научно-педагогической образовательной работы в других музыкальных образовательных учреждениях – колледжах и вузах, в том числе и зарубежных.

3.5. Организация различных форм сотрудничества в области развития педагогики высшей школы, научно- и учебно-методического обеспечения образовательного процесса: проведение региональных, всероссийских, международных научно-педагогических конференций; участие в педагогических проектах различного уровня; организация научно- и учебно-педагогических выставок; организация обмена опытом в области достижений педагогической науки и практики.

#### **4. Функционирование педагогической школы**

Определяющими факторами функционирования педагогической школы являются:

4.1. Общность цели, задач, объекта и предмета научно-педагогической деятельности, ее критериев и оценки результатов.

4.2. Оптимизация процесса обучения преподавателей, воспроизводства педагогической культуры.

4.3. Для выполнения своих функций педагогическая школа взаимодействует с Ученым советом и Методическим советом Консерватории, руководством кафедр и факультетов вуза, методической школой, Центром переподготовки и повышения квалификации, другими подразделениями Консерватории.

#### **5. Критерии сформированности педагогической школы**

Педагогическая школа должна удовлетворять следующим критериям:

5.1. В области кадрового состава:

– наличие коллектива исследователей, объединенных общим актуальным научно-педагогическим направлением;

5.2. В области научно-педагогической деятельности:

– разработка и создание условий для использования преподавателями, оригинальных или творчески адаптированных программ, направленных на оптимизацию педагогического процесса в вузе;

– участие членов педагогической школы в конкурсах грантов различного уровня, конкурсах по федеральным целевым программам;

– создание учебно- и научно-методических материалов различного характера, получивших признание на федеральном или региональном уровнях и полностью обеспечивающих педагогический процесс, составляющих его содержательное ядро по направлению (специальности);

– организация и проведение научно-практических конференций и семинаров регионального, межвузовского и более высокого уровня, в ходе которых реализуется функция тиражирования новаций в области музыкальной педагогики высшей школы.