

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВПО РГК (академия)
им. С. В. Рахманинова
протокол № 3 от 23 октября 2013 года

с изменениями, одобренными и
утвержденными
Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО РГК им. С. В. Рахманинова
протокол № 2 от 27 сентября 2017 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора
ФГБОУ ВО РГК им. С. В. Рахманинова
№ 366 от 28 сентября 2017 года

ПОЛОЖЕНИЕ

**об основной профессиональной образовательной программе высшего образования
ФГБОУ ВО «Ростовская государственная консерватория им. С. В. Рахманинова»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру и порядок формирования основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов, ассистентов-стажеров (в дальнейшем – ОПОП), реализуемой на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) и федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО).

1.2. ОПОП представляет собой комплект нормативных документов, определяющих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения и воспитания.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующей нормативной базой:

– Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказом Министерства культуры Российской Федерации от 12 января 2015 г. № 1 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам ассистентуры-стажировки, включающего в себя порядок приема на обучение по программам ассистентуры-стажировки»;

– Письмом Минобрнауки России от 13.05.2010 г. «О разработке основных образовательных программ»;

– Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) и Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО);

– Нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Нормативными документами Министерства культуры Российской Федерации;

– Уставом и локальными актами Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовская государственная консерватория им. С. В. Рахманинова» (далее – Консерватория).

2. Разработка ОПОП

2.1. ОПОП разрабатывается на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта с учетом примерных образовательных программ (ПрОПОП), разработанных УМО. Примерные образовательные программы УМО имеют рекомендательный характер.

В состав разработчиков ОПОП входят: проректор по учебной работе, начальник учебно-методического управления, декан факультета, заведующий выпускающей кафедрой.

2.2. ОПОП обсуждается на Методическом совете, Ученом совете и утверждается ректором.

2.3. ОПОП по направлению подготовки (специальности) разрабатывается отдельно для каждого профиля подготовки (магистерской программы, специализации, вида).

2.4. ОПОП ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ практик, фондов оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

3. Содержание и структура ОПОП

1. Общие положения	
1.1 Определение	ОПОП, реализуемая в Консерватории, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе ФГОС, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы УМО. ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты,

		содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), фонды оценочных средств и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.
	1.2. Нормативные документы	Перечень документов, составляющих нормативно-правовую базу основной образовательной программы.
	1.3. Характеристика основной образовательной программы	<p>ОПОП имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению (специальности) подготовки.</p> <p>Срок освоения ОПОП в годах указывается для очной формы обучения в соответствии с ФГОС по данному направлению (специальности).</p> <p>Трудоемкость освоения студентом ОПОП указывается в зачетных единицах за весь период обучения в соответствии с ФГОС по данному направлению (специальности) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.</p>
	1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения основной профессиональной образовательной программы	Требования к вступительным испытаниям по направлению подготовки / специальности, профилю / специализации
2.	Характеристика профессиональной деятельности студентов	
	2.1. Область профессиональной деятельности студентов	Приводится характеристика области профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка, в соответствии с ФГОС по данному направлению (специальности) подготовки; описывается специфика профессиональной деятельности бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта / ассистента-стажера с учетом профиля его подготовки, указываются типы организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки ВО.
	2.2. Объекты	Указываются объекты профессиональной деятельности в

	<p>профессиональной деятельности студентов</p>	<p>соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки, в случае необходимости описывается специфика объектов профессиональной деятельности с учетом профиля его подготовки для программ подготовки бакалавра, специалиста или особенностями магистерской программы, программ подготовки кадров в аспирантуре, ассистентуре-стажировке и потребностями заинтересованных работодателей.</p>
	<p>2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности студентов</p>	<p>Указываются виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности).</p> <p>Виды профессиональной деятельности могут дополняться в соответствии с профилем подготовки или особенностями конкретной программы.</p> <p>Задачи профессиональной деятельности выпускника формулируются для каждого вида профессиональной деятельности по данному направлению и профилю подготовки ВО на основе соответствующих ФГОС и ПрОПОП ВО и дополняются с учетом традиций консерватории и потребностей заинтересованных работодателей.</p>
<p>3.</p>	<p>Требования к результатам освоения образовательной программы</p>	<p>Компетенции, приведенные в ФГОС, являются обязательными для разработки вузом ОПОП. Формируемые компетенции в учебном плане должны соответствовать компетенциям, установленным ФГОС. Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.</p> <p>Полный состав обязательных общекультурных, профессиональных и иных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО рекомендуется представлять в форме Перечня.</p>
<p>4.</p>	<p>Содержание и организация образовательного процесса</p>	<p>В соответствии с п. 7.1. ФГОС содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.</p>
	<p>4.1. Рабочий учебный план</p>	<p>В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик, итоговой государственной</p>

		<p>аттестации, научно-исследовательской работы), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.</p> <p>ОПОП подготовки бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта / ассистента-стажера предусматривает изучение учебных циклов в соответствии с ФГОС.</p> <p>Каждый учебный цикл имеет базовую часть и вариативную часть, устанавливаемую Консерваторией. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.</p> <p>В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению (специальности) подготовки. В вариативных частях учебных циклов указывается перечень и последовательность дисциплин, предложенных учебно-методическим управлением и выпускающей кафедрой.</p> <p>Для каждой дисциплины, модуля, практики в учебном плане указываются виды учебной работы, их объем и формы промежуточной аттестации.</p> <p>Факультативные дисциплины устанавливаются вузом дополнительно к ОПОП с учетом профиля подготовки и являются необязательными для изучения студентами. Часы, выделяемые на факультативные дисциплины, учитываются при расчете максимального объема учебных занятий обучающихся, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.</p>
	4.2. Календарный учебный график	<p>График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации, каникул, научно-исследовательской работы. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>График учебного процесса размещается на первой странице учебного плана.</p>
	4.3. Карта компетенций	<p>Указывается соответствие компетенций дисциплинам учебного плана</p>
	4.4. Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин и практик	<p>Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ практик и организации научно-исследовательской работы обучающихся.</p> <p>В основной части ОПОП приводятся аннотации рабочих</p>

		<p>программ всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента и факультативные дисциплины.</p> <p>Рабочая программа, включенная в состав учебно-методического комплекса, содержится в Приложении к ОПОП.</p> <p>В рабочей программе каждой дисциплины (модуля) должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП с учетом профиля подготовки.</p> <p>Структура и содержание рабочих программ дисциплин (модулей) включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи освоения дисциплины; – место дисциплины в структуре ОПОП ВО; – требования к результатам освоения дисциплины; – объем дисциплины и виды учебной работы; – содержание курса (разделы дисциплин и виды занятий, содержание лекционных занятий, содержание семинарских (практических занятий), формы текущего, промежуточного, итогового контроля); – учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература, дополнительная литература, Интернет-ресурсы, средства обеспечения освоения материала курса (аудио, видео)); – материально-техническое обеспечение дисциплины; – методические рекомендации по организации изучения дисциплины
5.	<p>Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО</p>	<p>При разработке ОПОП ВО должны быть определены учебно-методические и информационные ресурсы, включая учебно-методические комплексы дисциплин и/или модулей, необходимые для реализации данной ОПОП ВО.</p> <p>Должен быть обеспечен доступ каждого обучающегося к современным информационным базам данных в соответствии с профилем подготовки. Для обучающихся на старших курсах должна быть обеспечена возможность оперативного получения и обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.</p> <p>Каждый обучающийся должен быть обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам (модулям) ОПОП ВО в соответствии с нормативами, установленными ФГОС ВО.</p> <p>Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, должен включать официальные справочно-</p>

		<p>библиографические и периодические издания. Фонд периодики должен быть представлен отраслевыми изданиями, соответствующими профилю подготовки, и в обязательном порядке комплектоваться массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями.</p> <p>Библиотечный фонд должен содержать число наименований отечественных и зарубежных журналов не ниже предусмотренного ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности).</p>
6.	<p>Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО</p>	<p>При разработке ОПОП должен быть определен кадровый потенциал, который призван обеспечить реализацию данной образовательной программы. Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением следующих требований к наличию и квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:</p> <p>для программ всех уровней подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовое образование преподавателей должно, как правило, соответствовать профилям преподаваемых дисциплин (модулей); - преподаватели должны систематически заниматься научной и/или научно-методической деятельностью по профилю преподаваемых дисциплин (модулей); - преподаватели профессионального цикла должны, как правило, иметь ученую степень кандидата, доктора наук и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере; - доля преподавателей, имеющих ученую степень доктора или кандидата наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП, должна быть не менее процентного соотношения, предусмотренного ФГОС ВО для соответствующего направления подготовки. <p>К образовательному процессу должны быть привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (процент привлекаемых преподавателей определен соответствующим ФГОС ВО).</p>
7.	<p>Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса</p>	<p>При разработке ОПОП ВО должна быть определена материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и НИР студентов, предусмотренных учебным планом, и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.</p> <p>Материально-техническая база обеспечивается наличием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зданий и помещений, находящихся у Консерватории на правах собственности, оперативного управления или аренды,

		<p>оформленных в соответствии с действующими требованиями законодательства Российской Федерации. Обеспеченность одного обучающегося, приведенного к очной форме обучения, общими учебными площадями должна быть не ниже нормативного критерия критерии для каждого направления подготовки (специальности);</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислительного и телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ОПОП ВО и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности; – специализированных баз учебных и производственных практик; – других материально-технических ресурсов.
8.	Характеристики социальной инфраструктуры	<p>Дается характеристика социокультурной среды Консерватории, условия, созданные для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.</p>
9.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО	<p>В соответствии с ФГОС ВО, оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.</p> <p>Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с нормативными документами Консерватории.</p>
	9.1. Образовательные технологии	<p>При разработке ОПОП должны быть определены методы и средства организации и реализации учебного процесса (теоретической и практической подготовки, самостоятельной работы студентов), а также организации предусматриваемых ОПОП видов практики и научно-исследовательской работы.</p>
	9.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	<p>В соответствии с требованиями п. 8. ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП кафедрами создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.</p> <p>Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ОПОП, должны быть разработаны для проверки</p>

		качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.
	9.3. Итоговая государственная аттестация	Итоговая аттестация выпускника осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме. Виды и объем итоговой аттестации определяются соответствующими ФГОС ВО.

4. Хранение ОПОП

4.1. ОПОП, утвержденные ректором, хранятся в бумажном и электронном виде в учебно-методическом управлении Консерватории и на выпускающих кафедрах. Основные компоненты ОПОП размещаются на сайте Консерватории и электронной образовательной среде Консерватории.