

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ростовская государственная консерватория
им. С.В.Рахманинова»

ПРИНЯТО
Педсоветом ССМШ (Колледжа)
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

ПРИНЯТО
Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО РК им. С. В.
Рахманинова
протокол № 1 от 20.09.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора
ФГБОУ ВО РК им. С. В.
Рахманинова
№ 167 от 30.08.2023 г.

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в Средней специальной музыкальной школе (колледже)
при ФГБОУ ВО «Ростовская государственная консерватория
им. С. В. Рахманинова»

Ростов-на-Дону
2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 23.12.2014 г. № 1608;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России № 115 от 22.03.2021;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762;
- Федеральными государственными требованиями, установленными к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств;
- Уставом ФГБОУ ВО «Ростовская государственная консерватория им. С.В. Рахманинова» от 26.05.2011 г.;
- Положением о Средней специальной музыкальной школе (Колледже) при ФГБОУ ВО «Ростовская государственная консерватория им. С.В. Рахманинова». утвержденным Приказом ректора ФГБОУ ВО РГК им.С.В. Рахманинова № 75 от 25.03.2021 г.;

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), организационную модель ВСОКО, функции и полномочия субъектов ВСОКО, принципы, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО в Средней специальной музыкальной школе (Колледже) при РГК им. С.В. Рахманинова.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основных образовательных программ (по уровням образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/ компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ССМШ (Колледжа);

внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления/ коллегияльного управления колледжа в оценку деятельности системы образования ССМШ (Колледжа), содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования, среднего профессионального образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

оценка качества образования — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

внутренние показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования;

экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ,

тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и соответствующих реализуемым образовательным программам;

образовательная услуга - комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых заинтересованному сообществу возможностей. Эти возможности позволяют приобретать определенные знания, умения, компетентности для удовлетворения тех или иных образовательных потребностей.

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (новые стандарты общего образования);

ООП – основная образовательная программа;

НОО – начальное общее образование;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутреннего контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью ССМШ (колледжа);
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения ССМШ (Колледжем) процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.5. ВСОКО – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности Колледжа и динамики его развития. Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает педагогический коллектив и администрацию ССМШ (Колледжа) достоверной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, что позволяет эффективно и оперативно корректировать все звенья образовательных отношений.

1.6. ВСОКО предполагает сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования в колледже, а также предоставление информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки образовательной деятельности. Колледж оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, представляемых на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено федеральным законодательством.

1.7. Представление результатов ВСОКО, как правило, осуществляется в обезличенной форме (графики, диаграммы, схемы, таблицы и т.п.).

1.8. Основными пользователями ВСОКО являются: учителя, обучающиеся и их родители, Педагогический совет колледжа, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников ССМШ (колледжа).

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ССМШ (колледжа), осуществляющих профессиональную

деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.10. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом ректора РГК им. С.В. Рахманинова после обсуждения с Педагогическим советом.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Основными целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в колледже;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы колледжа;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества обучения образовательным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать цели внутренней системы оценки качества образования;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- выявление путей развития колледжа.

2.3. Основными функциями внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение государственного стандарта качества образования как общественного договора между субъектами образовательных отношений;
- определение критериальной основы качества образования в колледже;
- аналитическое и информационное обеспечение управленческих решений;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций образовательной деятельности;
- подготовка аналитических материалов о деятельности колледжа и качестве образования;
- стимулирование инновационных процессов в колледже для поддержания и постоянного улучшения качества образования;
- определение направлений развития колледжа, повышение квалификации педагогических работников;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в колледже.

2.4. Основными принципами организации внутренней системы оценки качества образования являются:

- **объективность, достоверность, полнота и системность** информации о качестве образования;
- **реалистичность требований, норм и показателей качества** образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- **открытость, прозрачность процедур оценки** качества образования; преимущество в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- **доступность информации** о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- **рефлексивность**, реализуемая через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- **оптимальность** использования источников первичных данных для

определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- **инструментальность и технологичность** используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- **взаимное дополнение оценочных процедур**, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- **соблюдение морально-этических норм** при проведении оценки качества образования в колледже, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

3. Организационная модель внутренней системы оценки качества образования

3.1. Целостная система оценки качества образования складывается из постоянного взаимодействия двух уровней ВСОКО:

- индивидуальный (персональный) уровень – это система оценочных мероприятий, которую осуществляет преподаватель (классный руководитель) на уроке, занятии внеурочной деятельности, внеклассном мероприятии; способы его осуществления индивидуальны и зависят от особенностей класса, в котором работает педагог, и от уровня его методической подготовки;
- обобщенный уровень – это система оценочных и диагностических мероприятий, единых для всего колледжа.

3.2. Качество учебного процесса, качество условий и качество результата определяют организационную структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к внутренней оценке качества образования, критерии проведения оценочных процедур.

3.3. Общее руководство организацией и проведением ВСОКО осуществляет декан по начальному и среднему образованию РК им. С.В. Рахманинова. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных данных, включает в себя:

1. администрацию колледжа,
2. педагогический совет,
3. методический совет,
4. предметно-цикловые комиссии,
5. временные группы учителей,
6. учебная часть колледжа.

Все звенья системы ВСОКО связаны между собой:

3.4. Декан по НиСО координирует деятельность всех структурных звеньев ВСОКО, определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО, корректирует деятельность субъектов ВСОКО на любом этапе работы,

принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

3.5. Администрация колледжа:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО колледжа и приложений к ним, утверждает приказом ректора РГК им. С.В. Рахманинова и контролирует их исполнение;
- планирует и разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в колледже, участвует в этих мероприятиях;
- координирует разработку оценочных материалов и методик;
- осуществляет внутренний контроль в колледже;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в колледже контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования в колледже, координирует и осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития колледжа, анализирует результаты оценки качества образования на уровне колледжа;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования (министерство культуры РФ, администрация РГК им. С.В. Рахманинова, педагогический коллектив, общественность, органы управления образованием);
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования в администрацию РГК им. С.В. Рахманинова, на федеральный уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы колледжа за учебный год, самообследование);
- члены административного совета в рамках своих полномочий и должностных инструкций являются непосредственными субъектами осуществления ВСОКО;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.6. Педагогический совет колледжа:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в колледже;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в колледже;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования колледжа;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в колледже;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в колледже;
- вносит предложения по формированию временных коллективов учителей, участвующих в осуществлении процедур ВСОКО;
- в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.7. Методический совет и предметно-цикловые комиссии колледжа:

- участвуют в разработке комплекса оценочных процедур и методик их проведения, участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития колледжа;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности и эффективности профессиональной деятельности педагогов колледжа;
- содействуют проведению подготовки работников колледжа по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне колледжа;

3.8. Временные коллективы учителей:

- реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками;
- проводят первичную обработку полученных результатов;
- вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур.

3.9. Учебная часть колледжа:

- аккумулирует массивы данных, полученных при проведении оценочных процедур;
- с использованием технических средств и различных программных продуктов проводит обработку данных, полученных в результате оценочных процедур;
- осуществляет первоначальный анализ информации ВСОКО;
- формирует статистические данные для использования в управленческой деятельности;
- обеспечивает структурирование и хранение информации, полученной в результате оценочной деятельности;
- представляет информацию в форме таблиц, диаграмм, графиков и т.п.;
- в рамках их полномочий обеспечивает субъектов ВСОКО аналитическими материалами и статистическими данными;

- вносит предложения по совершенствованию оценочных методик ВСОКО.

4. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

- 4.1. Основными направлениями ВСОКО являются:
1. условия реализации образовательных программ (качество условий);
 2. содержание образования и его реализация в процессе образовательной деятельности (качество образовательного процесса);
 3. результаты освоения образовательных программ (качество результатов).
- 4.2. Каждое из указанных направлений ВСОКО реализуется на уровне освоения основных образовательных программ начального общего и среднего профессионального образования интегрированного с основным общим образованием.
- 4.3. Внутренняя система оценки качества образования применительно к каждому из уровней образования включает три этапа:
- **стартовая оценка**, необходимая для проектирования основной образовательной программы, самооценки соответствия содержания и условий образования обязательным требованиям;
 - **промежуточная оценка** (четвертной и годовой мониторинг), которая позволяет выявить отклонения от требуемых условий, проанализировать промежуточные результаты и скорректировать деятельность педагогического коллектива по достижению результатов, определенных основными образовательными программами;
 - **контрольная оценка** по итогам реализации основных образовательных программ, включает оценку эффективности реализованных образовательных программ, оценку достижения учащимися результатов реализации ООП.
- 4.4. К методам проведения оценочных процедур относятся:
- метод экспертных оценок,
 - тестирование,
 - анкетирование,
 - проведение контрольных и диагностических работ,
 - статистическая обработка информации.
- 4.5. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются валидность, надежность, удобство использования, стандартизированность, и апробированность.
- 4.6. В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, система балльных оценок дополняется качественными оценками. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности колледжа, являются анализ изменений характеристик с течением времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.7. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (Отчет по ВСОКО, самообследование). Документом, подлежащим обязательному размещению на сайте колледжа для ознакомления широкой общественности, является самообследование.

5. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

5.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе реализации целей и задач ВСОКО, которые планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса колледжа, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.2. Предметом мониторинга качества образования являются:

1. качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

2. качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в колледже, условия их реализации;
- качество организации воспитательной работы в колледже;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности колледжа;
- состояние здоровья обучающихся;

3. Условия реализации образовательной деятельности:

- Материально-техническое обеспечение.
- Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)
- Медицинское сопровождение и общественное питание;
- Психологический климат в образовательном учреждении
- Взаимодействие с социальной сферой города

5.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.3.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственная итоговая аттестация выпускников колледжа;
- государственную итоговую аттестацию учащихся 9 класса в форме ОГЭ;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в зональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях;

- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4 класса по русскому языку, математике и литературному чтению;
- мониторинговое исследование обучающихся 1 класса «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5 класса;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- Метапредметные результаты обучения
- Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)
- Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов

5.3.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- соответствие локально-документальной базы современным требованиям;
- учебно-методическое обеспечение;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- дополнительные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки путем анализа ежегодных отчётов по результатам самообследования;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов поступления выпускников колледжа в ВУЗ(ы);
- оценку открытости колледжа для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

5.3.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;

- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

5.3.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве организаторов и экспертов ГИА;
- участие в качестве членов государственных экзаменационных комиссий, членов жюри конкурсов различных уровней и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

5.3.6. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья учащихся.

5.3.7. Содержание процедуры оценки условий реализации образовательной программы

- кадровые условия реализации образовательных программ;
- материально-технические условия;
- учебно-методические условия;
- оценка открытости колледжа для родителей и общественных организаций (анкетирование родителей).
- работа сайта;
- установление структуры управления деятельностью образовательного учреждения, штатного расписания, распределение должностных обязанностей;
- разработка и принятие правил внутреннего распорядка колледжа;

- создание в колледже необходимых условий для работы подразделений организации общественного питания и медицинской доврачебной помощи;
- содействие деятельности предметно-цикловых комиссий и методического совета колледжа;
- использование социальной сферы города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5.4. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности колледжа.

5.5. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

5.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества отражаются в аналитических материалах в течение учебного года, фиксируются в анализе работы за год и учитываются при планировании работы на следующий учебный год.

6. Результаты мониторинга

Результаты мониторинга оформляются в виде схем, графиков, таблиц, диаграмм; отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации, ежегодном отчете о результатах самообследования деятельности колледжа и публикуются на сайте.

Результаты мониторинговых исследований заслушиваются на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях при декане по НиСО и заседаниях методического совета колледжа.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются методические рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется перспективное планирование.

7. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

7.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочно-познавательной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

7.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности, профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений,

представителей государственно-общественных органов управления, по включению в систему оценки качества образования на всех ее уровнях.

7.3. Общественная экспертиза качества образования способствует соответствию требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитию механизмов независимой экспертизы качества образования.

7.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся колледжа;
- условия, созданные в колледже в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья учащихся;
- качество профессиональной деятельности педагогических работников и администрации колледжа;

7.5. Профессиональная экспертиза качества образования способствует соответствию качества образования современным тенденциям его развития; формированию специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений учащихся.

7.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ, учебников, учебных и учебно-методических материалов;
- качество оснащения образовательной деятельности;
- уровень развития психических функций учащихся;
- результаты медицинских обследований учащихся (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные в колледже в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических и руководящих работников, повышения их профессионального мастерства;
- условия, созданные для реализации программ воспитания и дополнительного образования детей, удовлетворения индивидуальных запросов учащихся там, где для их анализа требуются специальные педагогические и психологические знания.

7.7. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций публичных и аналитических докладов общеобразовательного учреждения о состоянии качества образования на сайте колледжа.

8. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

- 8.1. Каждый участник (субъект и объект) оценочных мероприятий имеет право на уважительное отношение вне зависимости от результатов ВСОКО.
- 8.2. Участники оценочных процедур имеют право на обезличенное выполнение предложенных заданий, кроме тех работ (контрольных, диагностических), которые характеризуют предметные и личностные достижения конкретных учащихся.
- 8.3. Колледж несет ответственность за разглашение персональных данных всех субъектов ВСОКО, полученных в процессе или в результате оценочных процедур, в соответствии с действующим законодательством.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

К Положению о внутренней системе оценки качества образования

Перечень объектов и характеризующих их показателей

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Результаты					
1	Предметные результаты обучения	Для <u>каждого предмета</u> учебного плана и административных контрольных работ определяется: -доля неуспевающих, -доля обучающихся на «4» и «5», -средний балл обученности; -средний процент выполнения заданий и процент подтвердивших оценки учителя (для выпускников начальной, основной школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения всех учащихся). Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ОГЭ) для части предметов.	Промежуточный и итоговый контроль	Зав. учебной частью	Конец четверти, года
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Промежуточный и итоговый контроль	Зав. учебной частью	Конец четверти, года
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов <u>в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО</u> (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинговое исследование, защита портфолио	Зав. учебной частью	Конец четверти, года
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье.	Наблюдение	Классный	Конец четверти,

		Доля учащихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни. Результаты медицинских осмотров(статистика по заболеваниям)		руководитель М/с, Зав. учебной частью	года
5	Достижения учащихся в конкурсах	Доля участвовавших в конкурсах на зональном, всероссийском и международном уровнях. Доля победителей (призеров) в этих конкурсах.	Наблюдение	Зав. ПЦК, Зав. учебной частью	Конец четверти, года
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по <u>каждому предмету и</u> отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения	анонимное анкетирование	Классный руководитель, Зав. учебной частью,	В течение учебного года
II. Реализация образовательного процесса					
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательных программ ФГОС и контингенту учащихся	Экспертиза	Зав. учебной частью	Конец учебного года
8	Дополнительные образовательные программы	Контингент учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования (в сравнении с КЦП)	Экспертиза	Зав. учебной частью	Конец учебного года
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза	Зав. учебной частью	Начало учебного года
10	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Оценка посещённых уроков. Для <u>каждого класса</u> число часов дополнительных занятий по предмету с нуждающимися в этом обучающимися.	Экспертиза, наблюдение	Зав. учебной частью	Конец учебного года
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по <u>каждому предмету внеурочной деятельности</u> и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование	Зав. учебной частью	Конец учебного года

12	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в колледже	Доля учеников и их родителей (законных представителей) <u>каждого класса</u> , положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности колледжа	Анонимное анкетирование	Зав. учебной частью	Конец учебного года
III. Условия					
13	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Зав. учебной частью	Конец учебного года
14	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС	Экспертиза	Зав. учебной частью	Конец учебного года
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учащихся и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в колледже	Анонимное анкетирование	Зав. учебной частью	Конец учебного года
16	Медицинское сопровождение и общественное питание;	Доля учащихся и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анонимное анкетирование	Классные руководители	Конец учебного года
17	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учащихся, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Классные руководители, Зав. учебной частью по ВР	Конец учебного года
18	Взаимодействие с социальной сферой города	Доля учащихся, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой города	Анонимное анкетирование	Зав. учебной частью	Конец учебного года

				ю	
19	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Зав. учебной частью	Конец учебного года
20	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля учащихся, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в ОО. Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов. Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования	Анонимное анкетирование, экспертиза	Классные руководители Зав. учебной частью	Конец учебного года
21	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Зав. учебной частью	Конец учебного года

Методики обработки данных по оценкам учащихся

1. Качество успеваемости учащихся:

- Вычисление качества успеваемости учащихся:
количество учащихся, получивших «5», «4», «3» разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

- Уровни успеваемости учащихся:
 - оптимальный уровень (100% - 90%);
 - допустимый уровень (89% - 75%);
 - удовлетворительный уровень (74% - 50%);
 - тревожный уровень (49% - 40%);
 - критический уровень (39% - 0%).

2. Качество знаний учащихся (КЗУ):

- Вычисление качества знаний учащихся:
 - количество учащихся, получивших «5», «4» разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

- Уровни качества знаний учащихся:
 - оптимальный уровень (100% - 50%);
 - допустимый уровень (49% - 30%);
 - удовлетворительный уровень (29% - 25%);
 - тревожный уровень (24% - 15%);
 - критический уровень (14% - 0%);

3. Степень обученности учащихся (СОУ):

- Вычисление степени обученности учащихся:
 - количество учащихся, получивших «5», умножить на 100;
 - количество учащихся, получивших «4», умножить на 64;
 - количество учащихся, получивших «3», умножить на 36;
 - количество учащихся, получивших «2», умножить на 14;
 - количество неаттестованных учащихся, умножить на 7;
 - сумму всех полученных данных разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

- Уровни степени обученности учащихся:
 - оптимальный уровень (100% - 64%);
 - допустимый уровень (64% - 49%);
 - удовлетворительный уровень (48% - 36%);
 - тревожный уровень (35% - 20%);
 - критический уровень (19% - 0%);

4. Средний балл учащихся:

- Вычисление среднего балла учащихся:
 - количество учащихся, получивших «5», умножить на 5;
 - количество учащихся, получивших «4», умножить на 4;
 - количество учащихся, получивших «3», умножить на 3;
 - количество учащихся, получивших «2», умножить на 2;
 - сумму всех полученных данных разделить на количество учащихся, выполнявших работу

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

К Положению о внутренней системе оценки качества образования

**Анкета
для выявления удовлетворенности участников
образовательных отношений его качеством
на уровне начального общего образования****Анкета 1** (учащихся и родителей)
Оценка качества обучения по предметам*Анонимное оценивание*
Класс _____

Оцените уровень работы ССМШ (колледжа) по аспектам оценивания, указанным в последних 4-х столбцах таблицы, для предметов, изучаемых в данном классе.

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

№	Оцениваются:	Качество обучения по предмету	Профессионализм учителя	Интересно ли на уроках?	Объективность оценок
	Учебный предмет				
1	Русский язык				
2	Литературное чтение				
3	Иностранный язык				
4	Математика и информатика				
5	Окружающий мир				
6	Основы религиозных культур и светской этики				
7	Изобразительное искусство				
8	Музыка (слушание музыки и музыкальная литература)				
9	Сольфеджио				
10	Ритмика				
11	Хор				
12	Технология				
13	Физическая культура				

Анкета заполняется родителями и учащимися колледжа (желательно на компьютере). При заполнении таблицы, прежде чем указывать коды оценок (4,3,2 или 1) нужно указать класс.

Анкета
для выявления удовлетворенности участников
образовательных отношений его качеством
на уровне среднего профессионального образования

Анкета 2 (учащихся и родителей)
 Оценка качества обучения по предметам

Анонимное оценивание
 Класс _____

Оцените уровень работы ССМШ (колледжа) по аспектам оценивания, указанным в последних 4-х столбцах таблицы, для предметов, изучаемых в данном классе.

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

№	Оцениваются:	Качество обучения по предмету	Профессионализм учителя	Интересно ли на уроках?	Объективность оценок
	Учебный предмет				
1	Русский язык				
2	Литература				
3	Иностранный язык				
4	История				
5	Обществознание				
6	География				
7	Математика				
8	Алгебра				
9	Геометрия				
10	Информатика				
11	Основы религиозных культур и светской этики				
12	Физика				
13	Биология				
14	Химия				
15	Хор				
16	Музыкальная литература				
17	Физическая культура				
18	Основы безопасности жизнедеятельности				
19	Народная музыкальная культура				
20	Основы философии				
21	Психология общения				
22	Сольфеджио				
23	Элементарная теория музыки				
24	Гармония				
25	Анализ музыкальных произведений				
26	Музыкальная информатика				

27	Специальный инструмент				
28	Ансамблевое исполнительство				
29	Концертмейстерский класс				
30	Инструментоведение				
31	История исполнительского искусства				
32	Основы композиции, дополнительный инструмент				
33	Основы педагогики				
34	Основы импровизации				
35	Хореография				
36	Хоровое сольфеджио				
37	Творчество композиторов Дона				
38	Основы психологии				
39	Изучение методической литературы по вопросам педагогики и методики				
40	Фортепианный дуэт				
41	Чтение с листа и транспозиция				
42	Ансамблевое исполнительство				
43	Учебная практика по педагогической работе				

Анкета заполняется родителями и учащимися колледжа (желательно на компьютере). При заполнении таблицы, прежде чем указывать коды оценок (4,3,2 или 1) нужно указать класс.

Анкета 3 (учащихся и родителей)
Оценка качества образовательного процесса

Анонимное оценивание
Класс _____

Оцените уровень работы ССМШ (колледжа) по показателям, указанным в таблице.
Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень,
2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

№	Показатели	Оценка
1.	Безопасность учащихся в лицее	
2.	Качество подготовки по учебным предметам	
3.	Условия для развития (раскрытия способностей) учеников	
4.	Психологический климат в колледже	
5.	Поведение учащихся колледжа	
6.	Организация досуга учащихся в лицее	
7.	Качество питания учащихся в лицее	
8.	Санитарно-гигиенические условия	
9.	Медицинское сопровождение	
10.	Работа классного руководителя	
11.	Информатизация образовательного процесса	
12.	Материально-техническая оснащенность лицея	
13.	Работа администрации лицея	
14.	Возможность участия родителей в управлении лицеем	
15.	Доступность информации об учебном процессе	
16.	Успехи на конкурсах и другие достижения лицея	
17.	Педагогический коллектив лицея	

Направления изучения и показатели результатов ВСОКО

Направления изучения	Показатели
Оценка качества образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> • результаты ГИА выпускников колледжа; • результаты ГИА выпускников 9-го класса в форме ОГЭ; • мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4 класса по русскому языку, математике и литературному чтению; • результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся 5-го класса; • результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся на разных уровнях образования в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований; • результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов 1-9-х классов; • удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов; • количество участников зональных, всероссийских и международных конкурсов, результативность участия;
Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения	<ul style="list-style-type: none"> • результаты административных контрольных работ: • стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; • промежуточный (тематический, четвертной) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости; • промежуточный (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты; • диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками; • диагностические и тренировочные задания системы СтатГрад;
Оценка качества деятельности педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> • уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины); • курсы повышения квалификации; • научная степень;

	<ul style="list-style-type: none"> • квалификационная категория; • педагогический стаж; • применяемые технологии; • участие в инновационной или экспериментальной деятельности; • участие в профессиональных конкурсах; • удовлетворенность учащихся и родителей качеством уроков;
<p>Оценка качества инновационной (творческой) деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • написание учебников, учебных пособий, методических разработок, УМК, текстов лекций, составление или редактирование нотных сборников, хрестоматий, фонохрестоматий и т.д • написание и публикация исследований. статей педагогических и руководящих кадров в научных сборниках, журналах, составление или редактирование сборников статей; • участие (выступление) в научных конференциях, симпозиумах, на федеральном, региональном, муниципальном уровнях; • мастер-классы, открытые уроки, лекции. • участие в работе государственных аттестационных, экзаменационных комиссий. • участие в работе жюри музыкальных конкурсов, фестивалей. • участие в оргкомитетах конкурсов. Фестивалей. Смотров. • концертно-творческая деятельность преподавателей, в том числе записи на CD, DVD, программы на телевидении, радио. • сочинение собственных (оригинальных) музыкальных произведений для учебного процесса и концертной практики, создание обработок, переложений, аранжировок. • участие преподавателей в профессиональных конкурсах, фестивалях. • подготовка отчета по результатам инновационной (творческой) деятельности.
<p>Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • комплектность оснащения учебного процесса (лабораторные комплекты по предметам; лицензионное демонстрационное программное обеспечение по учебным предметам); • учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы; • библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов); • фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической); • материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений; • техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок);

	<ul style="list-style-type: none"> • компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательного процесса, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения; • подключение к сети Internet;
Оценка качества воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • динамика личностного развития школьников; • воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности; • организация ученического самоуправления; • социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития; • взаимодействие с родительской общественностью; • ресурсное обеспечение воспитания в ОУ; • предметно-эстетическая среда ОУ;
Оценка качества здоровьесберегающей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • динамика формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у учащихся; • динамика показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся); • динамика показателей психологического климата в ОУ; • социологические исследования на предмет удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников школы, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья;
Оценка безопасного пребывания детей в колледже	<ul style="list-style-type: none"> • оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности; • динамика формирования антитеррористической защищенности колледжа; • исследование уровня культуры безопасности учащихся (методическая работа классных руководителей, направленная на обеспечение безопасного поведения учащихся); • системность работы по обеспечению пожарной безопасности колледжа; • динамика показателей травматизма в колледже (на уроках повышенной опасности и на переменах).