

Министерство культуры Российской Федерации
**ФГБОУ ВО «Ростовская государственная консерватория
имени С.В. Рахманинова»**
Средняя специальная музыкальная школа (колледж)

«ПРИНЯТО»

На методическом совете
ССМШ (колледжа)
Протокол № 4 от 24.06.2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом ССМШ
(колледжа)
протокол № 1 от 30.08.2022г.
Председатель Педагогического
Совета
Директор _____ А.А.Хевелев

Рабочая программа дисциплины

Основы философии
ИОП в ОИ по специальности

53.02.03 «Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)»

Объем дисциплины – 92 часа.

Ростов-на-Дону 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство (по видам инструментов).

Разработчик и рабочей программы:	ССМШ (колледж) при РГК им. С.В. Рахманинова	Преподаватель психологии общения	Хевелева Е.В.
Рецензенты:			
Обсуждено на заседании ПЦК		16.06.2022г.	протокол № 4
Председатель ПЦК	Преподаватель истории и обществознания	Размологова А.А.	протокол № 4
Рассмотрено на заседании Методического совета		24.06.2022г.	протокол № 4
Заместитель руководителя по учебной работе		Годунова А.А.	28.06.2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ИОП в ОИ:

Учебная дисциплина ОГСЭ 01 основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Перечень формируемых компетенций студентов:

ОК 1, 3-8, 12

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 70 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
Лекции	45
Практические работы	24
Самостоятельная работа студента (всего)	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Предмет философия				
Тема 1.1. Философия, её смысл, функции и роль в обществе	<p>Содержание</p> <p>1 Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.</p>	5	1	
Раздел 2. Онтология – учение о бытии				
Тема 2.1. Базисный компонент в	<p>Содержание</p> <p>Онтология в философских трудах. Предмет онтологии. Онтология и</p>	5	2	

системе философии		фундаментальные принципы устройства бытия, его начала, сущностные формы, свойства и категориальные распределения. Онтология в классической философии. Онтология в системе научных дисциплин. Онтология в системе методологического знания.		
	Семинарское занятие		2	
	1. Онтология в философских трудах.			
Раздел 3.				
Основные идеи мировой философии				
Тема 3.1.	Содержание		6	
Философия античного мира и Средних веков	1	Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики. Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.		2
	Семинарское занятие		2	
	1. Античная философия.			
Тема 3.2.	Содержание		6	
Философия Нового и	1	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц).		2

<p>новейшего времени</p>	<p>Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Русская философия XIX– XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).</p>		
	<p>Семинарское занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русская философия XIX-XX века. 2. Философия Нового времени. 	<p>4</p>	
	<p>Самостоятельная работа студентов: написание реферата.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Соотношение знания и мудрости в философии. Учение Сократа о нравственности. 2 8 Учение Платона о государстве. Эпикур и его учение о счастье. Стоическая философия об идеале мудрой жизни. Значение трудов Р. Декарта для науки и философии. Спор рационализма и эмпиризма в истории Новой философии. Моральная философия И.Канта. Г.В.Ф. Гегель о смысле человеческой истории. Философия пессимизма А. Шопенгауэра. Основные идеи философии Ф.Ницше. Учение о человеке в философии экзистенциализма.</p>	<p>5</p>	

<p>Раздел 4.</p> <p>Человек – сознание - познание</p>				
<p>Тема 4.1</p> <p>Человек как основная философская проблема</p>	<p>Содержание</p>		8	2
1	<p>Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух, душа и тело. Этапы развития философской антропологии. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.</p>			
<p>Семинарское занятие</p> <p>1. Человек как основная философская проблема.</p>		2		
<p>Тема 4.2.</p> <p>Проблема сознания</p>	<p>Содержание</p>		6	2
1	<p>Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи</p>			

		психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Развитие психоанализа в XXв.		3
	Семинарское занятие		2	
	1. Проблема сознания.			
Тема 4.3.	Содержание		6	
Учение о познании	1	Специфика человеческого познания. Эмпиризм, рационализм, агностицизм о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Повседневное, научное и религиозное знание. Методы и формы научного познания. Теории истины		
	Семинарское занятие		2	
	1. Учение о познании.			2
	Самостоятельная работа студентов: написание реферата.		5	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Современная философия о проблеме антропогенеза. Философская антропология М. Шелера Игра как феномен человеческого бытия Фундаментальные характеристики человека. Основопологающие категории человеческого бытия. Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда и К. Юнга.			

<p>Раздел 5.</p> <p>Общество и культура как предмет философского познания</p>			
<p>Тема 5.1.</p> <p>Философия и научная картина мира</p>	<p>Содержание</p> <p>1 Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Становление современной науки. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.</p>	4	1
<p>Тема 5.2.</p> <p>Философия и культура</p>	<p>Содержание</p> <p>1 Теории происхождения культуры. Культура и природа. Культура и цивилизация. Специфика народных культур. Элитарная культура, ее специфика. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.</p>	5	1

<p>Тема 5.3. История и философия</p>	<p>Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия 2 1 10 об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории»: А. Кожев, Ф Фукуяма.</p>	5	
<p>Тема 5.4. Философия и глобальные проблемы современности</p>	<p>Кризис современной цивилизации: экологическая проблема, демографическая проблема, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Стремление к глобальному регулированию социальных и экономических основ жизни человечества. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.</p>	5	
<p>Самостоятельная работа студентов: написание реферата.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Кризис современной цивилизации и попытка его глобального преодоления. Основные философские концепции исторического развития: концепции однолинейного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс). Основные философские концепции исторического развития: концепции многолинейного развития (К. Ясперс) Основные философские концепции исторического развития: концепции циклического развития (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби) Проблема «конца истории». Соотношение веры и знания в истории человеческой мысли и в настоящее время. Народная культура в условиях постиндустриального общества Проблемы современной массовой культуры.</p>		5	1

	Культура и контркультура, основные контркультурные движения.		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета основ философии.

Учебное оборудование: Рабочие места обучающихся. Рабочее место преподавателя. Меловая доска.

Учебно-наглядные пособия: нормативные документы, комплекс учебно-наглядных и методических пособий, стенды, карты, портреты выдающихся деятелей.

Технические средства: ноутбуки с выходом в Интернет, аудиокolonки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы философии : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. — 18-е изд., стер. — М: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. - 4-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141802>

2. Свергузов А.Т. Основы философии: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 147 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014880-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009571>

Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. <http://www.window.edu.ru> - «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

2. <http://www.edu.ru> - Российский портал открытого образования

3. <http://www.liber.rsuh.ru> - Электронная библиотека РГГУ

4. <http://www.znanium.com> - ЭБС «Знаниум»

5. <http://www.antology.rchgi.spb.ru> – Философская библиотека средневековья

6. <http://www.books.atheism.ru> – Философия и атеизм

7. <http://www.lib.ru/FILOSOF> - Философия
8. <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib> - Архив философии истории
9. <http://www.philosophy.ru> – Энциклопедия философии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Умения:	Аттестация
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	Аттестация
- основные категории и понятия философии;	Устные и письменные опросы, семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- роль философии в жизни человека и общества;	Семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- основы философского учения о бытии;	Семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- сущность процесса познания;	Семинарские занятия
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	Внеаудиторная самостоятельная работа
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Внеаудиторная самостоятельная работа